


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
гуманитарных наук и социальных технологий
от «29» мая 2023 г., протокол № 5
Председатель **С.Н.Митин**
« 29 » мая 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Качественные методы исследования в социологии
Факультет	фгнст
Кафедра	Кафедра педагогики и психологии
Курс	2

Направление магистратуры 39.04.01 «Социология»
Профиль: Социология культуры

Форма обучения: заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2023 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Гончарова Н.В.	Психологии и педагогики	к.с.н.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой ПиП
 /С.Н.Митин/ Подпись ФИО « 25 » мая 2023 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: изучение основных качественными методов социологической науки, получение навыков самостоятельного проведения и организации исследования с применением качественной методологии.

Задачи освоения дисциплины:

- Представить теоретико-методологические основы качественными методов социологической науки;
- Рассмотреть специфику качественных методов социологических исследований, показать исследовательские возможности качественной исследовательской стратегии,
- Изучить стратегии качественного социологического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Качественные методы исследования с социологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана. Она изучается в 3 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения: в содержательном плане и в логической последовательности изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла она является продолжением дисциплины: «Философско-методологические основы социологии культуры». Научно-исследовательской работы - получение базовых навыков научно-исследовательской работы, проектной деятельности и современных методы социологических исследований, научно-исследовательская работы, учебно-методическая практики.


Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

В дальнейшем курс станет основой для изучения к педагогической, преддипломной практики, ГИА.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине в соответствии с ФГОС ВО:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Знать: основные методологические подходы к использованию качественных методов в социологии; Уметь: выбирать исследовательский метод, адекватный проблеме исследования; понимать и критически оценивать сильные и слабые стороны подобранных методов; Владеть: навыками подготовки и проведения качественного исследования, навыками анализ качественных данных.
ПК5. Способен выявлять и описывать существующие и	Знать: основные закономерности протекания комплексных социальных и экономических

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа		

прогнозируемые экономические, политические или социальные проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп и организаций	процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей Уметь: интерпретировать современные термины теоретической и прикладной социологии Владеть: оценкой роли исследовательских данных в решении социальных проблем
---	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4

4.2. по видам учебной работы (в часах) 144 часа


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>заочная</u>)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		3	4	5
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	22	22		
Аудиторные занятия:	22	22		
лекции	8	8		
семинарские и практические занятия	14	14		
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-		
Самостоятельная работа	113	113		
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы	практическое задание, дискуссия	практическое задание, дискуссия		
Курсовая работа	-	-		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен (9)	Экзамен (9)		
Всего часов по дисциплине	144	144		

* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения

4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний	
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа		
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы				
1	2	3	4	5	6	7		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа		

Раздел 1. Понятие и эволюция качественных методов исследования							
Тема 1: Особенности методологии качественного исследования	23	2	2			19	дискуссия
Тема 2. Историческое развитие качественных методов	25	2	4			19	выполнение практического задания, дискуссия,
Раздел 2. Разновидности качественных исследований в социологии							
Тема 3. Типы качественного социологического исследования	23	2	2			19	выполнение практического задания, дискуссия
Тема 4. Методы качественных исследований	23	2	2			19	выполнение практического задания, дискуссия
Раздел 3. Организация и проведение качественного исследования							
Тема 5. Этапы организации качественного исследования	21		2			19	выполнение практического задания, дискуссия
Тема 6. Анализ данных в качественном исследовании	20		2			18	выполнение практического задания, дискуссия
Итого	135	8	14			113	

*144=135+9 (контроль)


5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Понятие и эволюция качественных методов исследования

Тема 1: Особенности методологии качественного исследования.

Определение качественных методов и их места в социальных науках. Представление о социальной реальности и предметная область качественного исследования. Микроанализ явлений. Понимание как специфический способ познания. Интерпретация и концептуализация как основные исследовательские задачи. Уровни репрезентации опыта. Многообразие качественных исследований Стиль работы исследователя. Выбор методики в зависимости от поставленной задачи. Типичные трудности качественного анализа.

Тема 2. Историческое развитие качественных методов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа		

Концепция понимания в работах В. Дильтея и Г. Зиммеля Проблема понимания и категория «социальное действие» в трудах М. Вебера. Прагматизм У. Джеймса и Дж. Дьюи. Этапы исторического развития качественных методов (периодизация Н. Денцина, И. Линкольна). Проблема качественных исследований в рамках антропологии: британская антропологическая школа (Б.Малиновский А. Рэдклифф-Браун, М.Мид). Исследования Чикагской школы. Английские социальные исследования (Ч.Бут, С. и Б.Уэббы). Символический интеракционизм Дж. Герберта Мида и Г. Блумера Социальное конструирование реальности: П. Бергер, Т. Лукман. Феноменологическая социология. Э. Гуссерль, А. Шюц Драматургическая социология И. Гофмана Этнометодология Г. Гарфинкеля.

Раздел 2.Разновидности качественных исследований в социологии

Тема 3. Типы качественного социологического исследования

Этнографическое исследование, «кейс стадия (case study), «обнованная теория» (grounded theory), «история жизни» (life story), «Устная история», автоэтнографическое исследование.

Этнографическое исследование: исследовательский дизайн и его применение в социологии. Г. Гарфинкель и появление этнометодологии. Основные методы сбора данных в рамках этнографической стратегии. Этапы проведения этнографического исследования. Особенности выхода в «поле». Этнографические исследования в социологии: область применения.

Case-study research: особенности подхода и его ограничения. Основные черты стратегии кейс-стади, типы кейс-стади. Методы кейс-стади.

Grounded theory («обоснованная теория») как тип качественного исследования Общая характеристика. Логическая последовательность исследования. В кодирование данных. процедура кодирования.

«История жизни» (life story) как тип качественного исследования Общие положения. Направления исследований: Изучение социальной обусловленности жизненных путей, реконструкцию личного опыта людей (понимание смыслов их поведения), а также способов их объяснения, толкования социальной реальности. Методологические подходы к историям жизни.

«Устная история» как стратегия (тип) качественного социологического исследования Цель устно-исторического исследования, основные принципы реализации.

Автоэтнография как тип качественного социологического исследования Общая характеристика, виды автоэтнографии.


Тема 4. Методы качественных исследований

Интервью в качественном исследовании, общая характеристика, виды.

Понятие «качественного» интервью. Типы «качественного» интервью. Виды интервью. Биографическое интервью. Полуструктурированное интервью. Нарративное интервью. Концепции нарративного интервью у Ф. Шютце, Г. Розенталь. Лейтмотивное интервью. Специфика полуструктурированного интервью. Типы фокусированного интервью. Экспертное интервью. Специфика глубинного интервью. Интервью и этические проблемы.

Групповые дискуссии.

Место фокус-групп в системе социологических исследований. Сущность метода. Методологические принципы использования групповых дискуссий в социологических исследованиях. Групповая динамика. Характер взаимоотношения исследователя и респондентов. Социальное взаимодействие в группе. Фиксация вербальных и невербальных реакций. Типы фокус-групп. Организация, место, время проведения фокус-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа		

групп. Исследовательский дизайн при проведении фокус-групп. Техники модерирования
Техника отбора респондентов. Ограничения к применению метода. Подготовка
материалов, используемых на группах. Типичные ошибки при организации исследований.

Наблюдение в качественных исследованиях. Качественное наблюдение: определение. Контексты включенного наблюдения: культуры, локальные сообщества, уникальные события, исторические процессы. Планирование исследования: определение проблемы, тактики наблюдателя. Теоретическая выборка. Отбор «случаев», групп, времени, места, контекстов наблюдения. Вхождение в ситуацию наблюдения, роли наблюдателя, взаимоотношения «в поле». Проблема доступа: этические и практические ограничения; барьеры и ресурсы. Процесс анализа и описания результатов. Сравнительные преимущества различных систем записи полевых данных. Этические проблемы наблюдения.

Анализ документов в качественном исследовании Общая характеристика метода, вида документов. Визуальные документы в контексте биографического исследования: Фотоальбом как визуализация биографии Анализ визуального изображения. Методы анализа визуальных данных: анализ и интерпретация исследователем готовых визуальных текстов, использование визуальных данных и техник фото- и видео-регистрации, инструмент сбора первичной социологической информации в исследовательском поле, средство репрезентации изучаемой социальной реальности, партисипаторная исследовательская стратегия.

Раздел 3. Организация и проведение качественного исследования

Тема 5. Этапы организации качественного исследования

Программа научного исследования, общие требования. Проблемная ситуация. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование. Цель научного исследования, его объект и предмет. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.


Разработка инструментария качественного исследования.

Организация и проведение эмпирического исследования. Работа в «поле»: особенности социологических исследований. Этапы полевого исследования. Организация доступа в поле и стратегии его получения, информанты, стратегия взаимодействия и типы полевых объектов. Общие правила подготовки и проведения интервью, наблюдения, групповых дискуссий. Фиксация данных в качественном интервью. Правила транскрибирования. Этические вопросы в полевом политическом исследовании. «Выход» из поля. Негативные последствия «входа» и «выхода» из поля. Синдром профессионального выгорания.

Тема 6. Анализ данных в качественном исследовании

Логика анализа качественных данных: Аналитическая индукция и аналитическое сравнение как методы обработки качественной информации. Общие принципы аналитического описания. Аналитическое «насыщенное» описание. Концептуализация данных (Grounded Theory). Подходы к кодированию, преимущества и недостатки этих подходов. Процедуры кодирования: открытое, осевое и выборочное кодирование. Обработка данных в рамках феноменологического анализа: структурное и текстуальное построение материала. Знакомство с программами для обработки и анализа качественных данных. Кодирование и каталогизация информации.

Методы анализа качественных данных: нарративный анализ Определение нарратива. Социальное конструирование реальности (Бергер и Лукман). Нарративное конструирование реальности. Виды нарративов (Н. Фрай). Нарративный анализ как исследовательская методология. Этапы проведения нарративного анализа.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа		

Общие предпосылки дискурс-анализа. Метод и принципы критического дискурс-анализа: дискурс как социальная практика. Исследовательский дизайн в рамках дискурс-анализа. Этапы проведения дискурс-анализа.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Преподавание дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии:

- проведение практических занятий, связанных с отработкой навыков проведения качественного исследования,
- публичные презентации;
- проведение дискуссий по итоговым занятиям разделов курса.

Раздел 1. Понятие и эволюция качественных методов исследования

Тема 1: Особенности методологии качественного исследования (семинар, дискуссия).

Вопросы:

- Понятие качественных методов исследования
- Задачи качественного исследования
- Представление о социальной реальности и предметная область качественного исследования.
- Понимание, интерпретация и концептуализация как основные исследовательские задачи.
- Стиль работы исследователя.
- Типичные трудности качественного анализа

Дискуссия: Активная роль исследователя в качественном исследовании: исследовательский рост или ограничения в исследовательском дизайне


Вопросы для самостоятельного изучения

- Перечислите теоретические предпосылки, обосновывающие использование качественных методов.
- В чем заключаются методологические допущения качественной методологии?
- Можно ли сочетать количественные и качественные исследования?
- Какие виды исследований и исследовательских задач требуют использования качественных методов? На чем основывается методологический выбор исследователя.

Тема 2. Историческое развитие качественных методов (семинар-конференция)

Вопросы:

- Концепция понимания в работах В. Дильтея и Г. Зиммеля
- Проблема понимания и категория «социальное действие» в трудах М. Вебера.
- Прагматизм У. Джеймса и Дж. Дьюи.
- Периодизация Н. Денцина, И. Линкольна этапов исторического развития качественных методов.
- Проблема качественных исследований в рамках антропологии: британская антропологическая школа (Б.Малиновский А. Рэдклифф-Браун, М.Мид).
- Исследования Чикагской школы.
- Английские социальные исследования (Ч.Бут, С. и Б.Уэббы).
- Символический интеракционизм Дж. Герберта Мида и Г. Блумера
- Социальное конструирование реальности: П. Бергер, Т. Лукман

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа		

- Феноменологическая социология (Э. Гуссерль, А. Шюц)
- Драматургическая социология И. Гофмана
Этнометодология Г. Гарфинкеля.

Вопросы для самостоятельного изучения

- Каковы основные этапы развития качественных методов в общественных науках? Приведите примеры исследований.
- Каковы основные теоретические основания качественной методологии в социологии?

Практическое задание: подготовка к семинару-конференции: На основе работ одного из классиков подготовьте развернутый доклад о его вкладе в развитие качественной методологии. В докладе необходимо осветить социальный контекст и личность ученого, которые повлияли на его творчество.

Раздел 2. Разновидности качественных исследований в социологии

Тема 3. Типы качественного социологического исследования (семинар, презентация, дискуссия).

Вопросы:


- Этнографическое исследование: общая характеристика и его применение в социологии. Г. Гарфинкель и появление этнометодологии. Основные методы сбора данных в рамках этнографической стратегии. Этапы проведения этнографического исследования. Особенности выхода в «поле».
- Case-study research: особенности подхода и его ограничения. Основные черты стратегии кейс-стади, типы кейс-стади. Методы кейс-стади.
- Grounded theory («обоснованная теория»): Общая характеристика. Логика исследовательского поиска.
- «История жизни» (life story): Общие положения. Направления исследований: Методологические подходы к историям жизни.
- «Устная история»: цель устно-исторического исследования, основные принципы реализации.
- Автоэтнография: общая характеристика, виды автоэтнографии, особенности реализации.

Вопросы для самостоятельного изучения

- На что направлено этнографическое исследование? Объект этнографического исследования.
- Принципы тактики восхождение к теории.
- Назовите случаи, в которых наиболее адекватной исследовательской тактикой будет метод кейс-стади.
- В чем особенности и проблемы реализации автоэтнографии?
- Каковы основные направления исследований в рамках «История жизни»
- В чем особенность «Устная истории»?

Задание: реализовать:

- автоэтнографическую стратегию качественного исследования: организационная культура факультета/вуза
- Взять интервью и подготовить его транскрипт в рамках стратегии «История жизни» (по теме своего научного исследования)
- Реализовать стратегию кейс-стади: Взаимодействие врача и пациента в условиях пандемии.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа		

Все работы оформляются в виде презентации. Результаты обсуждаются на семинарском занятии.

Тема 4. Методы качественных исследований (семинар, практическое занятие, дискуссия)

Интервью в качественном исследовании, общая характеристика, виды.

Вопросы:

- Понятие «качественного» интервью и его виды
- Биографическое интервью.
- Полуструктурированное интервью.
- Нарративное интервью.
- Концепции нарративного интервью у Ф. Шютце, Г. Розенталь.
- Лейтмотивное интервью.
- Специфика полуструктурированного интервью.
- Типы фокусированного интервью.
- Экспертное интервью.
- Специфика глубинного интервью.

Дискуссия: Этические проблемы качественного интервью.

Практическое занятие: отработка навыков проведения интервью

Групповые дискуссии.

Вопросы:

- Сущность метода фокус-групп.
- Методологические принципы использования групповых дискуссий в социологических исследованиях.
- Социальное взаимодействие в группе.
- Типы фокус-групп. Требования к организации фокус-групп.
- Особенности проведения фокус-групп

Практическое занятие: отработка навыков модерирования фокус-групп. Разбор типичных проблем и ошибок.

Дискуссия: Возможности и ограничения применения метода фокус-групп.

Наблюдение в качественных исследованиях.

Вопросы:

- Понятие наблюдения в качественных исследованиях
- Виды наблюдений
- Контексты включенного наблюдения:
- Проблемы в ходе реализации наблюдения на разных его этапах.


Дискуссия: Этические проблемы наблюдения.

Анализ документов в качественном исследовании

Вопросы:

- Общая характеристика метода, вида документов.
- Визуальные документы в контексте биографического исследования
- Методы анализа визуальных данных

Практическое занятие: выявить особенности представления визуальных практик самопрезентации в советских семейных фотографиях

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа		

Практическое занятие: Проведите визуальный анализ советских плакатов. Постарайтесь выявить основные тематические блоки в данных визуальных текстах. Проверьте наличие символических идеологических посылов.

Вопросы для самостоятельного изучения:

- Дайте характеристику исследовательских методов в качественном исследовании. В чем их преимущества и ограничения.
- Проблемы и преимущества сочетание методов социологического исследования на практике

Задания для самостоятельной работы:

- Разработка социологического инструментария (выборка, гайды интервью, фокус-групп, бланк и дневник наблюдения и т.д.) по заданной теме. Процедуры формирования выборки исследования, способы фиксации данных, тематические блоки гайдов, формулировки вопросов и пр.
- Проведение глубинного интервью, наблюдения по разработанной программе. Проведите сбор данных по выбранному проекту и составьте краткие комментарии о ходе полевых работ. Опишите наиболее существенные сложности на данном этапе с которыми Вы столкнулись.
- Разработка исследовательских вопросов и осуществление качественного анализа пациентского сайта
- Подборка и анализ фотографии, отражающие следующие социально-культурные явления: социальная стратификация; глобализация; консьюмеризация; социальный контроль; семейные ценности.

Раздел 3. Организация и проведение качественного исследования

Тема 5. Этапы организации качественного исследования (семинар, дискуссия, практическое занятие)

Вопросы:


- Программа научного исследования,
- Характеристика основных этапов программы исследования
- Разработка инструментария качественного исследования.
- Организация и проведение эмпирического исследования.
- Этапы полевого исследования.
- Общие правила подготовки и проведения интервью, наблюдения, групповых дискуссий.
- Способы фиксации данных в качественном исследовании.
- Требования к транскрипту.

Дискуссия: Синдром профессионального выгорания.

Практическое занятие: Отработка навыков составления программы исследования: формулировка проблемной ситуации, проблемы, объекта и предмета исследования, его цель, задачи, гипотеза. Во время обсуждения обучающиеся анализируют, выдвигают проблемы исследования, определяют алгоритм работы, выявляют структурные компоненты научно-исследовательской работы.

Презентации: презентации и обсуждение выполнения домашнего задания «Программа исследования»

Обсуждаются: Корректность постановки исследовательского вопроса, формулировка цели и задач исследования, релевантность методов исследования поставленным задачам, возможные пути достижения цели, объект и предмет исследования, основные гипотезы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа		

исследования, способы обработки результатов, интерпретация результатов. Этапы подготовки к проведению исследования.

Вопросы для самостоятельного изучения

- Условия необходимости использования качественной стратегии социологического исследования.
- В чем состоит проблема постановки исследовательского вопроса
- Охарактеризуйте общую последовательность действий на полевом этапе исследования.
- Как проводится выбор конкретных объектов анализа
- Опишите возможные стратегии выбора количества случаев, необходимых для обеспечения надежности результатов исследования
- Охарактеризуйте различные позиции исследователя в поле
- Основные требования к этапу описания информации.
- Как можно обеспечить надежность качественных данных.

Задание: На основании выбранной темы разработайте компоненты программы исследования: проблему (исследовательский вопрос), актуальность, объект и предмет исследования, цели, задачи. Этапы научного исследования. Определить тактику исследования по выбранной теме (кейс-стади, история жизни, этнографическое исследование и т.д.)

Подготовить выступление и презентацию.

Тема 6. Анализ данных в качественном исследовании (практическое занятие, семинар-конференция)

Вопросы:


- Аналитическая индукция и аналитическое сравнение как методы обработки качественной информации.
- Общие принципы аналитического описания.
- Подходы к кодированию, преимущества и недостатки этих подходов.
- Процедуры кодирования: открытое, осевое и выборочное кодирование.
- Обработка данных в рамках феноменологического анализа: структурное и текстуальное построение материала.
- Знакомство с программами для обработки и анализа качественных данных. Кодирование и каталогизация информации.
- Нарративный анализ Определение нарратива. Социальное конструирование реальности (Бергер и Лукман). Нарративное конструирование реальности. Виды нарративов (Н. Фрай). Нарративный анализ как исследовательская методология. Этапы проведения нарративного анализа.
- Понятие дискурс-анализа. Метод и принципы дискурс-анализа. Этапы проведения дискурс-анализа.

Практические задания: анализ нарративной идентичности в биографиях,

Практические занятия: открытое и осевое кодирование нарративного интервью.

Вопросы для самостоятельного изучения

- Охарактеризуйте процесс открытого, осевого и избирательного кодирования.
- Как производится выбор единицы анализа текста.
- Дайте понятие плотного описания
- В чем отличия первичного кодирования качественных данных от процедуры контент-анализа

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа		

- Назовите случаи, когда социолог может применять аналитическое сравнение. Охарактеризуйте методы согласия и различия
- Назовите стадии анализа и интерпретации качественных данных

Задание: Эмпирические кейсы (анализ нарративной идентичности в биографиях).

Задание: Произвести процедуру открытого и осевого кодирования собственного интервью, взятого на предыдущем этапе.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)


Данный вид работы не предусмотрен по УП

8. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен по УП

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

№	Формулировка вопроса
1.	Понятие качественных методов исследования
2.	Задачи качественного исследования
3.	Представление о социальной реальности и предметная область качественного исследования.
4.	Понимание, интерпретация и концептуализация как основные исследовательские задачи.
5.	Стиль работы исследователя.
6.	Типичные трудности качественного анализа
7.	Концепция понимания в работах В. Дильтея и Г. Зиммеля
8.	Проблема понимания и категория «социальное действие» в трудах М. Вебера.
9.	Прагматизм У. Джеймса и Дж. Дьюи.
10.	Периодизация Н. Денцина, И. Линкольна этапов исторического развития качественных методов.
11.	Проблема качественных исследований в рамках антропологии: британская антропологическая школа (Б.Малиновский А. Рэдклифф-Браун, М.Мид).
12.	Исследования Чикагской школы.
13.	Английские социальные исследования (Ч.Бут, С. и Б.Уэббы).
14.	Символический интеракционизм Дж. Герберта Мида и Г. Блумера
15.	Социальное конструирование реальности: П. Бергер, Т. Лукман
16.	Феноменологическая социология (Э. Гуссерль, А. Шюц)
17.	Драматургическая социология И. Гофмана Этнометодология Г. Гарфинкеля.
18.	Этнографическое исследование: общая характеристика и его применение в социологии. Г. Гарфинкель и появление этнометодологии.
19.	Основные методы сбора данных в рамках этнографической стратегии. Этапы проведения этнографического исследования.
20.	Case-study research: особенности подхода и его ограничения. Основные черты стратегии кейс-стади,
21.	Типы кейс-стади. Методы кейс-стади.
22.	Grounded theory («обоснованная теория»): Общая характеристика. Логика

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа		


	исследовательского поиска.
23.	«История жизни» (life story): Общие положения. Направления исследований: Методологические подходы к историям жизни.
24.	«Устная история»: цель устно-исторического исследования, основные принципы реализации.
25.	Автоэтнография: общая характеристика, виды автоэтнографии, особенности реализации.
26.	Интервью в качественном исследовании, общая характеристика, виды.
27.	Концепции нарративного интервью у Ф. Шютце, Г. Розенталь.
28.	Биографическое интервью, его специфика
29.	Сущность метода фокус-групп. Типы фокус-групп.
30.	Требования к организации фокус-групп. Социальное взаимодействие в группе. Особенности проведения фокус-групп
31.	Понятие наблюдения в качественных исследованиях, виды наблюдений
32.	Контексты включенного наблюдения: проблемы в ходе реализации наблюдения на разных его этапах.
33.	Анализ документов в качественном исследовании. Общая характеристика метода, вида документов.
34.	Визуальные документы в контексте биографического исследования Методы анализа визуальных данных
35.	Этапы организации качественного исследования: разработка программы исследования
36.	Этапы организации качественного исследования: разработка инструментария
37.	Общие правила подготовки и проведения интервью
38.	Общие правила подготовки и проведения наблюдения
39.	Общие правила подготовки и проведения групповых дискуссий.
40.	Первичное описание текстовых данных. Понятие плотного описания
41.	Аналитическая индукция и аналитическое сравнение как методы обработки качественной информации
42.	Подходы к кодированию, преимущества и недостатки этих подходов. Открытое, осевое и выборочное кодирование.
43.	Обработка данных в рамках феноменологического анализа: структурное и текстуальное построение материала.
44.	Нарративный анализ Определение нарратива. Нарративное конструирование реальности. Виды нарративов (Н. Фрай).
45.	Нарративный анализ как исследовательская методология. Этапы проведения нарративного анализа.
46.	Понятие дискурс-анализа. Метод и принципы дискурс-анализа.
47.	Этапы проведения дискурс-анализа.
48.	Этические проблемы качественного исследования

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

10.1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов складывается из нескольких составляющих:


- работа с текстами: учебниками, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета;
- выполнение практических заданий;


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа		

- подготовка к экзамену.

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Тема 1: Особенности методологии качественного исследования	Подготовка к семинарскому занятию	19	дискуссия
Тема 2. Историческое развитие качественных методов	Подготовка к семинарскому занятию Выполнение практического задания	19	выполнение практического задания, дискуссия,
Тема 3. Типы качественного социологического исследования	Подготовка к семинарскому занятию Выполнение практического задания	19	выполнение практического задания, дискуссия
Тема 4. Методы качественных исследований	Подготовка к семинарскому занятию Выполнение практического задания	19	выполнение практического задания, дискуссия
Тема 5. Этапы организации качественного исследования	Подготовка к семинарскому занятию Выполнение практического задания	19	выполнение практического задания, дискуссия
Тема 6. Анализ данных в качественном исследовании	Подготовка к семинарскому занятию Выполнение практического задания Подготовка к сдаче зачета	18	выполнение практического задания, дискуссия
Экзамен		9	

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ** Качественные методы исследования в социологии

Список рекомендуемой литературы

а) основная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511358>
2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513087>


б) дополнительная литература:


1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512697>
2. Рогозин, Д. М. Этнографическое интервью / Рогозин Д. М., Ипатов А. А., Галиева Н. И. - Москва : Дело, 2020. - 170 с. - ISBN 978-5-85006-242-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850062422.html>
3. Рождественская, Е. Ю. Биографический метод в социологии / Рождественская Е. Ю. - Москва : ИД Высшей школы экономики, 2012. - 600 с. - ISBN 978-5-7598-0960-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809609.html>
4. Социология вещей : сборник статей / Зиммель Георг, Гофман Ирвинг, Харре Ром [и др.] ; под редакцией В. Вахштайн. — Москва : ИД Территория будущего, 2006. — 392 с. — ISBN 5-91129-025-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7336.html>

в) учебно-методическая

1. Гончарова Н. В. Качественные методы исследования в социологии: учебно-методические указания для направления подготовки магистратуры «Социология» / Н. В. Гончарова. - Ульяновск : УлГУ, 2021. - 20 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/10908>

Согласовано:

Главный библиограф _____ / Ефимова М.А. /  / 22.05.2023 _____
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа		

б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
Microsoft OfficeStd 2016 RUS или «МойОфис Стандартный»
ОС Microsoft Windows
Антивирус Dr.Web Enterprise Security Suite

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.


4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 19.05.2023
Должность, сотрудника УИГТ ФИО подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



Доцент Гончарова Н.В.